

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR TABEL	x
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	8
C. Rumusan Masalah Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	9
1. Tujuan Umum	9
2. Tujuan Khusus	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
1. Secara Teoritik	10
2. Secara Praktis	10
F. Struktur Organisasi Skripsi.....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 12
A. Tinjauan Mengenai Keteladanan Guru.....	12
1. Guru Sebagai Model Teladan	12
2. Karakteristik Guru Teladam	16
3. Tipe Guru Menurut Sikap Dan Perilakunya.....	20
a. Tipe Guru Apatis	21
b. Tipe Guru Sarkastis	21
c. Tipe Guru Killer (Agresif).....	22
d. Tipe Guru Asertif.....	22
4. Indikator Keteladanan Guru	24
B. Tinjauan Mengenai Guru PKn.....	29
1. Pengertian Guru PKn	29
2. Hak dan Kewajiban Guru PKn.....	31
a. Hak Guru PKn	31
b. Kewajiban Guru PKn	32
3. Tugas dan Peran Guru PKn	33
a. Tugas Guru PKn	33
b. Peran Guru PKn.....	35

C. Tinjauan Mengenai Pendidikan Kewarganegaraan.....	37
1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	37
2. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	39
D. Tinjauan Mengenai Kedisiplinan	41
1. Pengertian Disiplin.....	41
2. Manfaat Disiplin	44
3. Tujuan Disiplin.....	45
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan.....	48
5. Proses Penanaman Disiplin	51
E. Penelitian Terdahulu	54

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi Dan Subjek Penelitian	57
1. Lokasi Penelitian	57
2. Subjek Penelitian	57
B. Pendekatan Penelitian Dan Metode Penelitian	58
a. Pendekatan Penelitian	58
b. Metode Penelitian	59
C. Definisi Operasional	60
D. Prosedur Penelitian.....	61
1. Tahapan Penelitian	61
2. Tahap Perizinan Penelitian	61
3. Tahap Pelaksanaan Penelitian	62
E. Teknik Pengumpulan Data.....	63
1. Studi Literatur	63
2. Wawancara	63
3. Observasi.....	64
4. Studi Dokumentasi	65
F. Teknik Analisis Data	66
1. <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	66
2. <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	66
3. <i>Conclusion Drawing/Verification</i>	66
G. Pengujian Keabsahan Data.....	67
1. <i>Credibility</i> (Kredibilitas)	67
a. Perpanjangan Pengamatan	67
b. Meningkatkan Ketekunan.....	67
c. Triangulasi	68
d. Analisis Kasus Negatif	69
e. Menggunakan Bahan Referensi Yang Cukup.....	69
f. Mengadakan <i>Member Check</i>	70
2. <i>Transferability</i>	70
3. <i>Dependability</i> (Reliabilitas)	70
4. <i>Konfirmability</i> (Obyektivitas)	71

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Umum dan Subjek Penelitian.....	72
1. Sejarah Perkembangan Sekolah	72
2. Data perkembangan SMK Pasundan 1 Kota Bandung.....	73
3. Nama Kepemilikan Yayasan, Kepala sekolah dan Staf Sekolah	75
4. Keunggulan atau Prestasi yang Pernah diraih	79
5. Data Siswa Menurut Umur dan Agamanya.....	80
6. Akreditasi	80
7. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	83
B. Deskripsi Hasil Penelitian	84
1. Observasi	84
a. Bentuk-Bentuk Keteladanan Guru PKn yang di Programkan Sekolah Dalam Membina kedisiplinan Siswa di SMK Pasundan 1 Bandung.....	84
b. Implementasi Keteladanan Guru PKn dalam Membina Kedisiplinan Siswa di SMK Pasundan 1 Kota Bandung	87
c. Bagaimana Kondisi Kedisiplinan Siswa Melalui Peran Keteladanan Guru PKn di SMK Pasundan 1 Kota Bandung.....	97
d. Faktor-faktor yang Menjadi Hambatan Dalam Membina Kedisiplinan Siswa di SMK Pasundan 1 Kota Bandung	99
e. Upaya Guru PKn Mengatasi Hambatan dalam Membina Kedisiplinan siswa di SMK Pasundan 1 Kota Bandung	100
2. Wawancara	103
a. Bentuk-Bentuk Keteladanan Guru PKn yang di Programkan Sekolah Dalam Membina Kedisiplinan Siswa di SMK Pasundan 1 Kota Bandung.....	103
b. Implementasi Keteladanan Guru PKn dalam Membina Kedisiplinan Siswa di SMK Pasundan 1 Kota Bandung.....	106
c. Bagaimana Kondisi Kedisiplinan Siswa Melalui Peran Keteladanan Guru PKn di SMK Pasundan 1 Kota Bandung.....	110
d. Faktor-faktor yang Menjadi Hambatan Dalam Membina Kedisiplinan Siswa di SMK Pasundan 1 Bandung.....	113
e. Upaya Guru PKn Mengatasi Hambatan dalam membina Kedisiplinan siswa di SMK Pasundan 1 Kota Bandung.....	115

C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	117
1. Bentuk-Bentuk Keteladanan Guru PKn yang di Programkan Sekolah Dalam Membina kedisiplinan Siswa di SMK Pasundan 1 Kota Bandung	117
2. Implementasi Keteladanan Guru PKn dalam Membina Kedisiplinan Siswa di SMK Pasundan 1 Kota Bandung	124
3. Bagaimana Kondisi Kedisiplinan Siswa Melalui Peran Keteladanan Guru PKn di SMK Pasundan 1 Kota Bandung	136
4. Faktor-faktor yang Menjadi Hambatan Dalam Membina Kedisiplinan Siswa di SMK Pasundan 1 Kota Bandung	140
5. Upaya Guru PKn Mengatasi Hambatan dalam Membina Kedisiplinan siswa di SMK Pasundan 1 Kota Bandung	146
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	153
1. Kesimpulan Umum	153
2. Kesimpulan Khusus	154
B. Saran	158
DAFTAR PUSTAKA	160
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR BAGAN

- Bagan 2.1 Tipe Guru Menurut Sikap dan Perilakunya
- Bagan 3.1 Triangulasi dengan Tiga Sumber Pengumpulan Data
- Bagan 3.2 Triangulasi dengan Tiga Teknik Pengumpulan Data

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Nilai Akreditasi Program Keahlian Akuntansi 2011	81
Tabel 4.2	Nilai Akreditasi Program Keahlian Adminitrasi Perkantoran Tahun 2011	82
Tabel 4.3	Nilai Akreditasi Program Keahlian Penjualan Tahun 2011	82
Tabel 4.4	Hasil Observasi Implementasi Keteladanan Guru PKn di Sekolah .	87
Tabel 4.5	Triangulasi Dengan Tiga Sumber Bentuk-Bentuk Keteladanan Guru PKn yang Berkaitan dengan Program Sekolah.....	122
Tabel 4.6	Triangulasi Dengan Tiga Teknik Pengumpulan Bentuk-Bentuk Keteladanan Guru PKn yang Berkaitan dengan Program Sekolah	123
Tabel 4.7	Triangulasi Dengan Tiga Sumber Implementasi Keteladanan Guru PKn dalam Membina Kedisiplinan Siswa.....	132
Tabel 4.8	Triangulasi Dengan Tiga Teknik Pengumpulan Implementasi Keteladanan Guru PKn dalam Membina Kedisiplinan Siswa.....	134
Tabel 4.9	Pelanggaran Tata Tertib Siswa Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014.....	138
Tabel 4.10	Triangulasi Dengan Tiga Sumber Kondisi Kedisiplinan Siswa di SMK Pasundan 1 Kota Bandung ..	138
Tabel 4.11	Triangulasi Dengan Tiga Teknik Pengumpulan Kondisi Kedisiplinan Siswa di SMK Pasundan 1 Kota Bandung ..	139
Tabel 4.12	Triangulasi Dengan Tiga Sumber	

	Hambatan-Hambatan Dalam membina Kedisiplinan Siswa	143
Tabel 4.13	Triangulasi Dengan Tiga Teknik Pengumpulan Data	
	Hambatan-Hambatan dalam Membina Kedisiplinan Siswa	144
Tabel 4.14	Triangulasi Dengan Tiga Sumber	
	Upaya Guru PKN Mengatasi Hambatan dalam Membina	
	Kedisiplinan Siswa	150
Tabel 4.15	Triangulasi Dengan Tiga Teknik Pengumpulan Data	
	Upaya Guru PKN Mengatasi Hambatan dalam Membina	
	Kedisiplinan Siswa	151

Ghita Triani AS, 2014

*Peran keteladanan Guru PKN dalam membina kedisiplinan siswa
(Studi Deskriptif di SMK Pasundan 1 Kota Bandung)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu